

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №85
г. Хабаровск

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
города Хабаровска

« 28 » _____ 2024 г.
Матвеев Т.Б. Матвеев



СОГЛАСОВАНО

Управляющий Совет
протокол № _____
от « 27 » 03 2024 г.



ШКОЛА 85

УТВЕРЖДЕНО

и введено в действие
приказом № _____
от « 28 » 03 2024

Директор МБОУ СОШ № 85
Богачева О.С. Богачева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2024 – 2029 г. г.



ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
школы: протокол № 4
от « 28 » 03 2024 г.

Оглавление

№		стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об организации	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	15
3.1.	Результаты самодиагностики. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	15
3.2.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	146
3.3.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	150
3.4.	Результаты проблемно ориентированного анализа	163
4.	Основные направления развития организации	172
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	172
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	182
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	194
6.	Механизмы реализации Программы развития	196
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	200
8.	Концепция программы развития МБОУ СОШ № 85 на 2024-2029	201
9.	Дорожная карта реализации Программы развития	203

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 85
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2021 г. № 286). ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2021 г. № 287). ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 12 августа 2022 г. № 732). ▪ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16). ▪ Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). ▪ Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). ▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". ▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203). ▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). ▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. ▪ Государственная программа Хабаровского края "Развитие

	<p>образования в Хабаровском крае" от 5 июня 2012 года N 177-пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Муниципальная программа городского округа "Город Хабаровск" "Обеспечение качественного и общедоступного образования в городском округе "Город Хабаровск" на 2021 - 2030 годы" от 30 августа 2018 года N 3036; ▪ Устав МБОУ СОШ № 85
<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для получения качественного образования каждым обучающимся организации в соответствии с его способностями и интересами, независимо от социальных и экономических факторов.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Министерства просвещения России». ▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели. ▪ Выбор управленческого трека развития организации. ▪ Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Министерства просвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. 6) Учитель. 7) Школьные команды. 8) Школьный климат. 8) Образовательная среда. ▪ Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ▪ Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. ▪ Развитие управленческой модели школы. ▪ Развитие направления работы с семьей. ▪ Повышение безопасности в организации в отношении детей и

	<p>работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
<p>Планируемые Результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение качества образования на основе повышения эффективности деятельности ОУ. ▪ Повышение уровня квалификации педагогов, сохранение кадрового резерва школы. ▪ Создание гибкой развивающейся школьной методической службы. ▪ Усовершенствование системы наставничества. ▪ Партнерство с вузами и «Сириусом 27»: привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. ▪ Оформление студии детских инициатив - пространства, отвечающего современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности. ▪ Создания на базе учреждения интеллектуально – спортивного центра «Олимпийский сплав», ориентированного на помощь детям, занимающимся спортом. ▪ Система работы с родителями в рамках профориентации обучающихся всех уровней (НОО, ООО, СОО). ▪ Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. ▪ Сохранение высоких показателей по магистральному направлению «Здоровье». ▪ Включение всех педагогов и управленческого персонала школы в использование единого доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам. ▪ Внедрение ранней профилизации в образовательный процесс (с 5 класса). ▪ Реализация проекта «Школьная территория – территория комфорта». ▪ Усиление мер безопасности образовательной среды.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Управленческая команда МБОУ СОШ № 85</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Срок реализации – 5 лет: 2024 – 2029 г. г.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (2024 год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка локальных актов. ▪ Подготовка родительской общественности изменениям в образовательной деятельности.

<p>II этап – реализация (2025-2028г.г.)</p>	<p><i>Основные направления</i> реализации программы, определенные исходя из ее цели и задач, сформулированные с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p><i>Реализация проектов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Знание: качество и объективность»; ▪ «Воспитание»; ▪ «Творчество»; ▪ «Профорентация»; ▪ «Здоровье»; ▪ «Учитель. Школьные команды»; ▪ «Школьный климат»; ▪ «Образовательная среда».
<p>III этап – обобщающий (2029год)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p><u>Бюджет</u> 2025 г – 95611812 рублей 2026 г - 95611800 рублей 2027 г. – 95611800 рублей 2028 г. – 95611800 рублей 2029 г. – 95611800 рублей</p> <p><u>Безвозмездные цели, целевые субсидии</u> 2025 г – 22686211 рублей 2026 г – 22686200 рублей 2027 г – 22686200 рублей 2028 г – 22686200 рублей 2029 г – 22680000 рублей</p> <p><u>Аренда, платные услуги</u> 2025 г – 306173 рубля 2026 г – 306173 рубля 2027 г – 306000 рублей 2028 г – 306000 рублей 2029 г – 306000 рублей</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по ее конкретизации, коррекции и дополнению.</p>

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	<ol style="list-style-type: none">1. Наименование полное (сокращенное) – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 85 (МБОУ СОШ № 85)2. Дата основания – 11.11.1984 г.3. ИНН – 27230442754. Информацию об учредителе – Управление образования администрации города Хабаровска5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – №Л035-01286-27/00238080 от 19.08.20156. Информацию о месте нахождения – 680051, Российская Федерация, Дальневосточный федеральный округ, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Малиновского, 197. Контакты: Телефон 8(4212)505101 8(4212) 505099 Адрес электронной почты: khb-sch85@yandex.ru8. Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации об образовательном учреждении путём ее размещения:<ul style="list-style-type: none">▪ на стендах в ОО;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ на официальном сайте: https://khhb-s85.edusite.ru/; ▪ на сайте www.bus.gov.ru; ▪ в телеграмм канале t.me/school85khv ▪ в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club216936313 ; ▪ в средства массовой информации (в т.ч. электронных). <p>9.Основным видом деятельности учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>10.Обучение осуществляется на русском языке.</p>
<p style="text-align: center;">Сведения об обучающихся</p>	<p>Школа осуществляет образовательный процесс трёх уровней общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), ▪ учебный план 5-9-х классов – на 5- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), ▪ учебный план 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). <p>Количество обучающихся на 2023-2024 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ НОО - 678 человек; ▪ ООО - 743 человека; ▪ СОО - 113 человек. <p>Из них: детей с ОВЗ - 43 человека, детей - инвалидов - 6 человек Всего обучающихся – 1534 человека.</p>
<p style="text-align: center;">Краткая характеристика организационно- педагогических условий</p>	<p>Управление МБОУ СОШ № 85 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом МБОУ СОШ № 85 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации.</p> <p>Формами коллегиального управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Управляющий Совет; ▪ Общее собрание работников Учреждения; ▪ Педагогический Совет. <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом МБОУ СОШ № 85</p> <p><i>Второй уровень</i> – заместители директора образовательного учреждения по учебно – воспитательной, административно – хозяйственной, воспитательной работе, советник директора по воспитанию.</p> <p><i>Третий уровень</i> – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.</p> <p><i>Четвертый уровень</i> организационной структуры – уровень обучающихся. Совет Первых. По содержанию это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем</p>

	<p>самоуправления.</p> <p>В МБОУ СОШ № 85 действуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Служба медиации; ▪ Методический совет.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Школа работает в режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 – 4 классы – 5-дневная учебная неделя; ▪ 5 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя; <p>Продолжительность учебного года составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ для 1 классов - 33 учебные недели; ▪ для 2-11 классов – 34 учебных недели (9 и 11 классы оканчивают учебный процесс в соответствии с расписанием ГИА) <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый; ▪ ноябрь, декабрь - по 4 урока по 35 минут. ▪ январь - май - по 4 урока по 40 минут. <p>В течение всей первой четверти в середине учебного дня организуются динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут. Обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. Продолжительность уроков: 2-11 классы – 40 минут. Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам обязательной части учебного плана без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом школы, ООП НОО, ООО, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Сроки проведения промежуточной аттестации – с 15 апреля по 31 мая 2024 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливается Министерством просвещения Российской Федерации. Сменность занятий: 2 смены. Обучение учащихся 1, 5, 8, 9, 11-х классов организовано в первую смену.</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p><i>Общее количество работников</i> – 102 человека. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ административные работники – 7 человек (все члены администрации, кроме заместителя директора по АХР, являются внутренними совместителями – учителями);

- педагогических работников – 70, включая 6 совместителей;
- педагог-психолог – 1;
- логопед – 1;
- социальный педагог – 1;
- библиотекарь – 2;
- ВП – 32, включая 6 совместителей.
- молодой специалист (стаж менее 3 лет) – 14.
- в декретном отпуске – 5.

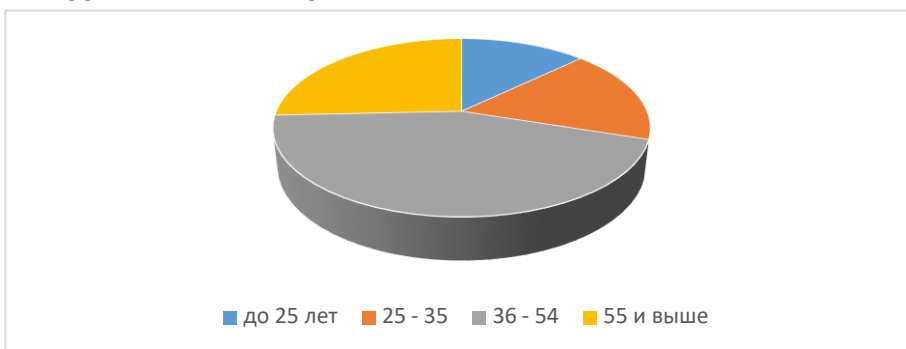
Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды:

- Почетный работник образования – 4;
- Отличник физической культуры – 1;
- Победитель конкурса лучших учителей России – 2;
- Абсолютный победитель регионального конкурса «Учитель года Хабаровского края» - 2;

Доля работников с высшим образованием – 86%

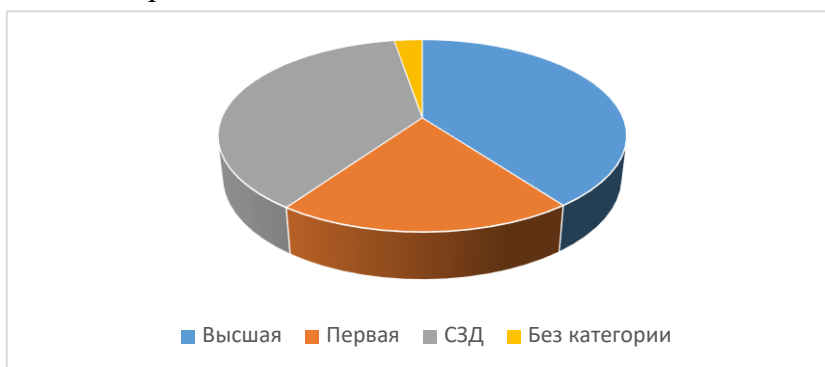
Анализ педагогического состава по возрасту:

- моложе 25 лет – 9;
- 25 – 35 лет – 12;
- 36 – 54 года – 31;
- 55 лет и более - 18



Распределение педагогического состава по категориям:

- Высшая – 18
- Первая – 9
- СЗД – 17
- Без категории – 3



Краткая

МБОУ СОШ № 85 расположена в Индустриальном районе (Южном микрорайоне) г. Хабаровска. Строилась как социальный

<p>характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>городок для работников близлежащих заводов. Рядом с учреждением интенсивно идет строительство новых многоэтажных домов, которые заселяются преимущественно молодыми семьями. Образовательная организация расположена удаленно от потенциальных социальных партнеров, однако администрация находит возможности тесного взаимодействия с разными организациями города.</p> <p>Так, в 2024 года МБОУ СОШ № 85 сотрудничает с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени героя Советского Союза Д.Л. Калараша» ▪ МБУ Спортивная школа «Лидер»; ▪ ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»; ▪ «Технологический колледж»; ▪ МБУК «Централизованная система массовых библиотек г. Хабаровска»; ▪ КГБНУК «Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова»; ▪ В/ч 85740 соглашение о сотрудничестве в области военно – патриотического воспитания; ▪ Министерство лесного хозяйства и лесопереработки Хабаровского края, ▪ Общественное экологическое Движение «Защита природы», ▪ Общество с ограниченной ответственностью «Александрград»; ▪ ФГКОУВО «Хабаровский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации»; ▪ ФГБОУВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры».
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С 2021 года МБОУ СОШ № 85 является Муниципальным ресурсным центром по теме «Информационно – мотивирующая среда», с 2022 года – Муниципальной инновационной площадкой «Интеллектуально – спортивный центр «Олимпийский сплав» как один из ключевых элементов воспитательной системы школы». В школе функционируют 6 клубов, которые славятся своими достижениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Школьный спортивный клуб «85 звезд» - победитель Всероссийского смотра- конкурса школьных спортивных клубов в 2021-2022 учебном году; ▪ Победитель легкоатлетической эстафеты по улицам Хабаровска, посвященной Дню окончания Второй мировой войны (2022,2023 г.г.); ▪ Школьный экологический клуб «Планета 85» - призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Подрост – 2023», «Подрост – 2024»; ▪ победитель экологической кампании «Хабаровск ЗА отдельный сбор» в рамках городской акции «Дни защиты от экологической опасности»; ▪ призер конкурса «Живи экологично»;

- Школьный научный клуб «*Астатум*» – призер и победитель городских научно – практических конференций «Земля, экология, Я», «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой», «Шаг в науку».
- Школьный творческий клуб «*85 оттенков яркого*» - победитель городского конкурса на лучшее ландшафтное и цветочное оформление прилегающих территорий образовательных учреждений (2022 – 2023 уч. год);
- Ученица МБОУ СОШ № 85 Самсонова Елизавета – победитель городского конкурса проектов школьников «Хабаровск. НАШ» в номинации «Мой город» (2022 год);
- Выпускники школы получили 100 баллов на ЕГЭ по литературе в 2022 и 2023 году;
- Школьный патриотический клуб «*Поколение*» - постоянный участник акций и митингов: «Парта героя», «Бессмертный полк» и др.
- Школьный медиа клуб «*Портал 85*» работает совместно с другим клубами, освещая все мероприятия
- В 2022 году обучающиеся МБОУ СОШ № 85 участвовали в соревнованиях и конкурсах разного уровня:

Всероссийские	
Всероссийские соревнования по плаванию «Mad Wave Classic»	Победитель
Школьная баскетбольная лига «КЭС-БАСКЕТ» Всероссийский онлайн тест «Баскетбольный грамотей»	Победитель
«Классное пространство» РДШ.РФ	Участник
Чародейка зима» КНОТОК	Призер
«Творческий калейдоскоп» Школа народной культуры	Победитель
«Мы рисуем праздник» Минпросвещения	Участник
Региональные	
Региональный этап Всероссийского Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	Призер
Региональный этап ВОШ по информатике, литературе, английскому языку	Участник
80-я Студенческая Научно-практическая конференция «Научно-практическому и социально-экономическому развитию Дальнего Востока России-инновации молодых».	Участник
«Тигромания» АСИД ПИТОГУ Краевая научная библиотека	Призер
«Я вижу мир», «Мой край Хабаровский» Хабаровское отделение Рос дет фонда	Участник
Межрегиональная научно-практическая конференция школьников «Литература и кино»	Призер
Муниципальные	
Литературный конкурс «Живая классика»	4 место
«Краски пасхи» Хабаровская Епархия	Участие
Легкоатлетическая эстафет	Победитель
Городской конкурс для детей с ОВЗ «Твори добро»	Участник
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Победитель
Городская акция «Помогите птицам!»	Участник
Президентские состязания	Призер

- В 2023 году обучающиеся школы стали призерами и победителями конкурсов:

Международные	
Международный фестиваль творчества детей России и Китая «Россия в детских ладошках»	Участники
«Мы дети одной планеты»	Участники
«11 ART –конкурс среди школьников АРАССВА»	Призер
Всероссийские	
Всероссийский конкурс «Лига Знаний»	Победитель
«День рождения снеговика»	Победитель
«Забавный пингвин»	Призер
«Футбол в школе»	Участие
«Безлопастный труд глазами детей»	Участие
Всероссийский конкурс творчества и искусств «Великие дарования»	Победитель
«Подари улыбку»	Победитель
«Все любят спорт»	Победитель
«Осень золотая»	Призер
«Бабушке и дедушке с любовью»	Призер
«У России много лиц»	Призер
Президентские игры	Участие
Региональные	
«Чародейка зима»	Победитель
«Родной край. Зимние пейзажи»	Участие
«Новые имена Хабаровского края -23»	Участие
«Юные космонавты»	Призер
К 100-летию Расула Гамзатова «Через книгу в творчество»	Призер
«Чародейка зима»	Победитель
«Право слова»	Призер
Муниципальные	
«Страна ПДД»	Призер
«Краски Пасхи»	Участие
«Русь пасхальная»	Призер
«Край и город глазами детей» 165 лет Хабаровску	Участие
«Счастливое детство»	Участие
Хабаровск-территория лучших	Участие
«Верен Отечеству»	Участие
Городская научно-практическая конференция	Призер

На конец 2022/2023 учебного года в 11 классах обучалось 56 человек. Все были допущены к **государственной итоговой аттестации**, сдавали ее в форме единого государственного экзамена. В школе был разработан и реализован план подготовки. И результаты оказались следующими:

В 2023 году 8 выпускников не преодолели минимальный порог по выбранным предметам: обществознание-3, физика-1, история -1, литература -1, английский -2. Это наименьшее кол-во неудовлетворительных результатов за последние 5 лет

По результатам трех экзаменов 8 выпускников набрали от 190 до 219 баллов: 10 выпускник от 220 до 249 баллов, 2 выпускника - более 250 баллов. За три года произошел рост высокобалльных результатов:

- в 2021 - 21%,
- в 2022 - 24%,
- в 2023 - 36 % выпускников получили высокие баллы на ЕГЭ по сумме трех экзаменов.

Результаты ЕГЭ по сравнению с 2022 годом повысились по всем предметам, кроме географии. Наибольший рост среднего тестового балла по химии (+17,37), истории (+15,72), информатике (+11,35), биологии (+10,03), физике (+9,4).

Результаты ГИА-11 показали, что выпускники школы показали результаты выше городского и краевого показателей по математике профильного уровня, обществознанию, химии, биологии, географии, литературе и информатике.

Результаты ниже городского и краевого показателей по истории, физике, английскому языку.

В 2022/2023 учебном году в 9-х классах обучались 145 человека (из них 1-семейная форма обучения), все они (100%) успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку и были допущены к государственной итоговой аттестации, 137(из них 1- семейная форма обучения) человека в форме ОГЭ и 8 человек в форме ГВЭ. Самым многочисленным экзаменом стал экзамен по информатике, затем следуют обществознание и география. Следует отметить, что в 2023 году значительно возросло количество сдающих предметы естественно-научного цикла: физику, химию, биологию.

Анализ ГИА-9 показал, что выпускники школы имеют результаты ниже городского и краевого показателя по предметам русский язык, математика, информатика, физика, обществознание, английский язык. Хорошую подготовку показали выпускники по предметам география, история, литература. Аттестаты об основном общем образовании в 2023 г. из 147 проходивших государственную итоговую аттестацию получили 143 человека (97,27%), в том числе 7 человек получили аттестаты «с отличием».

По сравнению с 2022 годом отмечается снижение качества знаний и среднего балла по русскому языку, обществознанию, биологии, английскому языку. Значительно выросли показатели качества знаний по информатике (несмотря на то, что информатику сдавало наибольшее число выпускников), химии, географии, математике.

МБОУ СОШ № 85 в рамках четырехстороннего соглашения с Министерством лесного хозяйства и лесопереработки Хабаровского края, общественным экологическим Движением «Защита природы»

и обществом с ограниченной ответственностью «Александрградь» открыт класс «Школьное лесничество».

В 2023 – 2024 учебном году в рамках соглашения о сотрудничестве с ФГКОУВО «Хабаровским пограничным институтом Федеральной службы безопасности Российской Федерации» открыт 5 кадетский класс пограничной направленности.

В средней школе МБОУ СОШ № 85 организовано **профильное** обучение.

2021 – 2022 уч. год	2022 - 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год
---------------------	---------------------	---------------------

ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

10	Социально - экономический	10	Социально - экономический	10	Социально - экономический
			Универсальный (информатика, математика)		Технологический (информационно - технологическое направление)
10	Естественно – научный (химико – биологическое направление)	10	Гуманитарный (лингвистическое направление)	10	Естественно – научный (медицинское направление)
	Технологический (информационно - технологическое направление)		Универсальный (психолого – педагогическое направление)		Универсальный (психолого – педагогическое направление, спортивное)
11	Социально - экономический	11	Социально – экономический	11	Социально - экономический
					Универсальный (информ, математика)
11	Естественно – научный (химико – биологическое направление)	11	Естественно – научный (химико – биологическое направление)	11	Гуманитарный (лингвистическое направление)
	Технологический (информационно - технологическое направление)		Технологический (информационно - технологическое направление)		Универсальный (психолого – педагогическая направление)

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа

						<p>реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по

						<p>выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций

						социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОССО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных
--	--	--	--	--	--	---

							программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся

						<p>по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации

							углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и

						др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки

						<p>качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной

							<p>оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов

						<p>текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение,

						<p>самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по

						<p>совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения

							аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию

						<p>в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования

						<p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	

	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей

							педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с

						адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте

							<p>общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченн	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для

	ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ыми возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

							<p>инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию

							<p>эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам

						педагогических работников.	подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование

							средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного

						финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.

					<p>дополнительному образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
				Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка

					<p>естественно-научной направленностей.</p>	<p>НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического

						<p>"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации

						<p>работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

					<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при

							<p>участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

					Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
--	--	--	--	--	---	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

					образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ,

						подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
					Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,

							изобретательской, творческой деятельности.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов

						<p>участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-

					<p>сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

						<p>спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						<p>команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений

							<p>(классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников
--	--	--	--	--	--	--	--

							творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.

	творческого объединения)					Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных

						творческих объединений.	мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию

						<p>споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания,

							<p>консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитатель		

	школы, элементы школьного костюма и т. п.)	эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)			ной деятельность			
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
							Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
							Нет защищенных туристических	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который

					<p>объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с
--	--	--	--	--	---	---

							<p>организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	начального общего образования)				волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности						
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.) ИТ,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями

						<p>рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям

							<p>служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы

						<p>поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

						чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)			Школьная команда»			
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 20% учителей прошли диагностику	2	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей диагностикой	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций		Школьная команда»	ние педагогических кадров. Система наставничества	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>профессиональных педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация
--	---	------------------------------	--	-------------------	---	---	---

							<p>«горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 3% до 4% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогичес	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

	образовательные маршруты			ких кадров. Система наставничества	профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
--	--------------------------	--	--	------------------------------------	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения
--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения

						<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном

	воспитания (за три последних года)				программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках
--	------------------------------------	--	--	--	---	--

						<p>по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	---

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
						Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический

		технологический суверенитет страны			направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,
--	--	------------------------------------	--	--	--	---

						<p>осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

					ответственного за подключение к ИС.	
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

		структуры образовательной организации			<p>образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
--	--	---------------------------------------	--	--	--	---

					образовательном процессе.	
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов,

					(размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с

					<p>дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

						сообществ педагогических работников.	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,

					хранению оборудования.	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

						<p>деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаток компетенций управленческой команды использования информационной системы управления образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы</p> <p>У В В В</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

					библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности,

						<p>программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

							<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся

						<p>(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
						<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.

						<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на

						<p>й организации учителя-дефектолога.</p> <p>специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).

						<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей

						<p>обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятн	

		общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			ого школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации

						<p>мероприятий по противодействию травле.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников,

					образовательной среде.	<p>обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-
--	--	--	--	--	------------------------	---

						<p>педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным, противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы

						<p>профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся,

					и поддержки обучающихся группы риска и их семьям.	<p>находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы
--	--	--	--	--	--	--


						<p>профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических,
--	--	--	--	--	--	---

						<p>экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической




					<p>компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>компетентности работников организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для
--	--	--	--	--	---	---




						<p>различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
					<p>Отсутствует административный контроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по

3.2 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
1.	 <p>ЗНАНИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение общих принципов образовательной политики. Выделение пяти стратегически важных предметов: математика, информатика, биология, физика, химия ориентирует ОУ на переосмысление своей деятельности и частичный отказ от накопленного опыта. Поиск новых партнеров, выделение новых профилей, повышение квалификации педагогов. • Недостаточная организация использования обучения по индивидуальным учебным планам. • Недостаточное использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Низкая мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Низкий процент заинтересованности участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Нежелание педагогов в получении адресной методической помощи в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Низкая мотивация учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Отсутствие педагога куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Недостаточная организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

- Недостаточная организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
- Отсутствие привлечения дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
- Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования не в полной мере.
- Работа школы в 2 смены и кадровый дефицит, как следствие сложности повышения квалификации педагогов в очной форме.
- Недостаточная работа по разъяснению обучающимся и родителям (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
- Недостаточное обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме в соответствии с изменениями в преподавании отдельных предметов.
- Недостаточное использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
- Недостаточное привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
- Недостаточное обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
- Недостаточное взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- Организации адресной организационно - методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

		<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное функционирование системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников
	 <p>ЗДОРОВЬЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Недостаточная организация системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Отсутствие спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	 <p>ТВОРЧЕСТВО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Несвоевременное проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Недостаточное привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Недостаточное выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. • Недостаточная работа по разработке программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
	 <p>ВОСПИТАНИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.


		<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
	 <p>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие системы информационного, научно методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
	 <p>УЧИТЕЛЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р 201. Низкая мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Недостаточное взаимодействие с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Недостаточная организация системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
	 <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p>	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточно проработанные нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
		<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие решения кадрового вопроса путем привлечения учителя дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.




- Отсутствие привлечения внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога психолога автоматизированным рабочим местом.


3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы


Интерпретация результатов самодиагностики


№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1		<p>Средний уровень – 35балла</p> <p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) – 16</p> <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) - 36</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) - 16</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 16</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня - 16</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов – 16</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 16</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 16</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур – 16</p>	<p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; ▪ Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; ▪ Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования; ▪ Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; ▪ Наличие адаптированных

	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) – 16</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – 16</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) - 16</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) – 16</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности – 3 б</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – 16</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников – 16</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ – 16</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) - 26</p> <p>Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 16</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 16</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 16</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья</p>	<p>основных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; ▪ Заключение дополнительного договора с центром Сириус 27. Сопровождение классов естественно-научного профиля. ▪ Взаимодействие психолого-педагогических классов с Хабаровским педагогическим колледжем имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша и ПиТОГУ. ▪ Организация работы с ПИТОГУ, ДВГУПС и ДВГАФК по выявлению и сопровождению одаренных детей. ▪ Привлечение новых высококвалифицированных кадров для работы в профильных классах. ▪ Организация сетевого взаимодействия со школами микрорайона для устранения
--	---	---

	<p>обучающихся) – 26</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) – 16</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования – 16</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 16</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) - 36</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – 16</p>	<p>дефицита высококвалифицированных педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание доступной образовательной среды для обучающихся с НОДА (6.1) ▪ создание раннего профильного 5 класса, с высоким уровнем интеллектуального развития (класс детей с академической одаренностью).
2	 <p><u>Высокий уровень – 20 баллов</u></p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) – 36</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)- 16</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) - 16</p> <p>Функционирование Совета родителей (критический показатель) – 16</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 16</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе</p>	<p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета). ▪ Обеспечить разработку и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. ▪ Разработать проект, совместно с общественностью

		<p>реализации рабочей программы воспитания – 2 б</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – 1б</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма – 2б</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере – 1б</p> <p>Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) 1 б</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых -1б</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 1б</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) – 1б</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – 1б</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) – 1б</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов – 1б</p>	<p>поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
3		<p><u>Высокий уровень – 22 балл</u></p> <p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов - 1б</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. - 1б</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - 3 б</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения - 2 б</p>	<p><u>Сохранение высокого уровня.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта); ▪ Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. ▪ Привлечение дополнительного образования для расширения

		<p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению – 3 б</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта) -2б</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – 1б</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях -3б</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований -2б</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года - 3б</p>	<p>спортивной деятельности в школе.</p>
4		<p><u>Средний уровень – 23 баллов</u></p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) - 3б</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ - 1б</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - 1б</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях - 2б</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций - 3б</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ - 2б</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр – 2б</p>	<p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ▪ Заключить договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ▪ Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

	<p>Функционирование школьного театра – 16 Функционирование школьного музея – 16 Функционирование школьного хора – 16 Функционирование школьного медицентра - 16 Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 36 Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – 26</p>	
5	 <p>Высокий уровень - 14 баллов Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе – 16 Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности – 16 Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 16 Наличие профильных предпрофессиональных классов - 16 Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 16 Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 16 Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - 16 Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 16 Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 16 Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на</p>	<p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовать предпрофильную работу в 7-9 классах через внеурочную деятельность, проведение предметных элективных курсов. ▪ Вовлечение большего количества обучающихся в проект «Билет в будущее». ▪ Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных пробах. ▪ Сетевое взаимодействие с производственными предприятиями. ▪ Организация наставнической деятельности в профориентационной деятельности по формам «учитель-ученик», «ученик -

	<p>профориентацию – 16</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - 16</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 16</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – 16</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству - 16</p>	<p>ученик».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечить условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
--	--	---

6



Средний уровень – 25 балл

Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) - **16**

Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) – **16**

Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) – **16**

Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) – **16**

Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) – **16**

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – **26**

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – **26**

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) - **36**

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – **26**

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – **16**

Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам,

Высокий уровень

- Провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

- Разработать способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

- Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

- Обеспечить проведение диагностики профессиональных

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 06</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 16</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) – 16</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении – 36</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – 36</p>	<p>дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. ▪ Выстроить взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. ▪ Разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. ▪ Обеспечить анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников.
--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечить участие представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. ▪ Провести мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ▪ Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Обеспечить адресный подход
--	--	--	---

			<p>со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечить прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды ▪ Обеспечить адресный подход со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. ▪ Создать условия для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. ▪ Сохранение кадров в ОУ
--	--	--	---



Средний уровень – 16 баллов

Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель) - **16**

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) - **36**

Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - **16**

Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - **16**

Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - **16**

Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - **16**

Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога- **26**

Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) - **16**


Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся - **16**

Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - **16**

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов - **16**

Высокий уровень

- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах
- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений
- Оборудование в классах уголков двигательной активности

		<p>Профилактика травли в образовательной среде -26 Профилактика девиантного поведения обучающихся -16</p>	
8		<p>Средний уровень – 17баллов</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) – 16</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) – 16</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) – 16</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) – 16</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) – 26</p> <p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - 26</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией – 26</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – 16</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра – 06</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного</p>	<p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработать ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». ▪ Разработать модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. ▪ разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включить всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

	<p>образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – 0 б</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации - 1 б</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации – 1б</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оказать методическую помощь педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». ▪ Провести методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум. ▪ Провести мастер-классы открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. ▪ Создать условия безопасной образовательной среды (улучшить контрольно-пропускной вход, уменьшить случаи травматизма и правонарушения со стороны обучающихся, создание карты повышенного риска правонарушений на территории школы)
--	--	---

3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления	Оценка актуального состояния внутреннего	Оценка перспектив развития
---------------------------	--	----------------------------

и ключевые условия	потенциала		с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
 <p>ЗНАНИЕ</p>	<p>-Реализация единых рабочих программ по учебным предметам 1-11 классы; -обеспеченность предоставления качественных услуг; - наличие специалистов, оказывающих высокий уровень образовательных услуг в 10-11 классах; - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; -Реализация не менее 2 профилей учебных планов;</p>	<p>По результатам ГИА по отдельным предметам (по выбору) наблюдаются низкие образовательные результаты отдельных обучающихся групп риска. -Работой с одаренными детьми занимается малый процент педагогов. Недостаточно развита системная работа по данному направлению. Несовершенная система оценивания. -Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</p>	<p>-Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации. - Наличие специальных технических средств обучения. - реализация раннего профиля в 5 классе</p>	<p>-Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. - Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы. - Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района и края.</p>
	-Заинтересованность	Недостаточная	Привлечение	Риск потери кадров;



<p>педагогических работников и учащихся в патриотической работе;</p> <p>-Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района).</p> <p>-В школе действуют определенные традиции самоуправления (Совет старшеклассников, Управляющий совет, родительский комитет). Существуют внутришкольные традиции. Действует музей школы. Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>Участие и реализация проектов «Орлята России», «Движение первых», «Большая перемена», волонтерское движение.</p>	<p>материально-техническая оснащенность школы;</p> <p>-низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</p> <p>-недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления школы.</p> <p>- низкая правовая культура лидеров общественных организаций – участников воспитательного и образовательного процесса школы.</p> <p>- слабо реализовано туристическое направление во</p>	<p>внебюджетных средств на развитие туризма в школе.</p>	<p>Изменение концепций по патриотическому воспитанию;</p> <p>-слабая заинтересованность во взаимодействии дополнительного образования с школой № 85 г. Хабаровска, обусловленная отдаленностью от центра города.</p>
---	---	--	--

		внеурочной деятельности.		
	<p>-Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование Соответствуют СанПиНам;</p> <p>-Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</p> <p>- Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</p> <p>- просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ;</p> <p>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</p> <p>- Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</p>	<p>Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</p> <p>Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий.</p> <p>Работа школы в 2 смены.</p>	<p>-Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы.</p> <p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе.)</p>	<p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>- Нездоровый и образ жизни семьи.</p> <p>-Работа школы в 2 смены, перегрузка обучающихся, занимающихся во 2 смену.</p>
	<p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>-На базе школы действует клуб</p>	<p>-Недостаток специалистов из других организаций</p>	<p>Возможность расширения сети социальных партнеров</p>	<p>Участие во Всероссийских</p>





робототехники.
Ежегодно в летнем лагере проводятся смены по различным профилям.


для работы кружков технической и естественно-научной направленности.
- Отсутствие условия для объединения учебной и внеурочной сферы деятельности ребенка в условиях образовательной организации в течение полного дня.
Сетевое взаимодействие с кванториумами, ДНК, IT-кубом не развито.
Нет системности во взаимодействии с ведущими предприятиями города. В школе отсутствует работа по реализации востребованных направлений дополнительного образования, отвечающих запросам учащихся (эколаборатория).
Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в

(ССУЗЫ, ВУЗы), расположенные в шаговой доступности, привлечение к сотрудничеству предприятия города.
Деятельность школьного театра и медиацентра.

конкурсах в очном формате по дополнительному образованию.
Проблемы с привлечением к партнёрству кванториума, ДНК, IT-куб из-за их большой востребованности в регионе и ограниченности их штата.

		т. ч. электронных изданий. - Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.		
	<p>Преподавание профильных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, профильной и профессиональной ориентации, информационных курсов и пр. Система психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p>	<p>Недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о преимуществах профильного обучения в школе.</p>	<p>Востребованность профильного обучения у реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг лица. Наличие широкой сети муниципальных и региональных услуг дополнительного образования по вопросам реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, подготовки к ЕГЭ.</p>	<p>Низкая заинтересованность учреждений СПО в предоставлении бесплатной профессиональной подготовке по профессиям рабочей направленности. Риски неспособности долгосрочного планирования, нерелексивного подхода к выбору будущей профессии, несформированность образовательных-карьерных целей, жизненной позиции.</p>
	<p>Наличие опыта инновационной деятельности. Вариативность форм повышения квалификации. Педагогический состав регулярно посещает курсы</p>	<p>Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>	<p>Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной,</p>	<p>- Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. –</p>

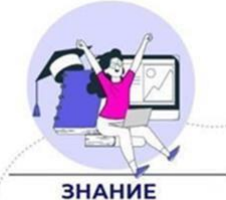
	<p>повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; Возможность посещать городские мероприятия методической направленности.</p>	<p>мастерства. - Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. - Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы.</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности. Методическое сопровождение педагогов на региональном и Федеральном уровне.</p>	<p>-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта). - Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами</p>
 <p>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p>	<p>-Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. -Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях, волонтерский инициативах.</p>	<p>- Разноуровневый коллектив обучающихся. - Недостаточно развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения. -Недостаточно развита система раннего выявления</p>	<p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. -Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. -Развитие имиджа школы как общеобразовательного</p>	<p>Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. Недостаток практического опыта у вновь прибывших</p>

		<p>детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.</p> <p>- Отсутствие узких специалистов (дефектолога), низкая компетентность педагогического персонала в коррекционной работе с детьми ОВЗ.</p> <p>- Не сформирована до конца инклюзивная культура, проявление ее лишь в отдельных ситуациях.</p>	<p>Учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p>	<p>педагогов.</p>
 <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p>	<p>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>- Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость 100 % обучающихся.</p>	<p>- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные</p>	<p>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих.</p> <p>- Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>- Низкий уровень компетенций педагогических работников</p> <p>- Недостаточность финансирования.</p>

		маршруты. -Отсутствие современной материально- технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося.		
--	--	--	--	--


4. Основные направления развития организации


4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

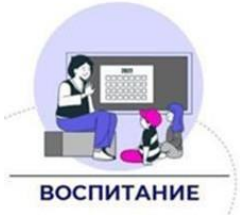
№	Магистральное направление, ключевое условие	Уровень	Критерий	Дефициты	План устранения
1		средний	Образовательный процесс	1.Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Заклучение дополнительного договора с центром Сириус 27. Сопровождение классов естественно-научного профиля. 2. Взаимодействие психолого-педагогических классов с Хабаровским педагогическим колледжем имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша. 3. Организация работы с ПИТОГУ и ДВГАФК, ДВГУПС по выявлению сопровождению одаренных детей. 3. Привлечение новых высококвалифицированных кадров для работы в профильных классах. 4. Организация сетевого взаимодействия со школами микрорайона для устранения дефицита высококвалифицированных педагогов.
				2.Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация взаимодействия педагогов, работающих в 10-11 классов, с региональным методическим активом (РМА). 2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Оказание помощи со стороны администрации школы по реализации ИОМ. 3. Участие в конкурсах как фактор профессионально-личностного роста педагогов.



				<p>3. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>1. Организовать предпрофильную работу в 7-9 классах через внеурочную деятельность, проведение предметных элективных курсов. 2. Вовлечение большего количества обучающихся в проект «Билет в будущее». 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных пробах. 4. Сетевое взаимодействие с производственными предприятиями. 5. Организация наставнической деятельности в профориентационной деятельности по формам «учитель-ученик», «ученик - ученик».</p>
				<p>4. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>1. Организация сетевого взаимодействия с центром Сириус 27. 2. Использование виртуальных лабораторий https://content.edsoo.ru/lab/ 3. Принять участие в грантовых конкурсах https://президентскиегранты.рф/ .</p>
				<p>5. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и</p>	<p>1. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 2. Участие педагогов в предметных интенсивах (краевых и городских) 3. Провести анализ диагностических работ по предметам и провести корректировку предметных программ и элективов.</p>

				индивидуализации обучения.	
				6. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	1. Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. 2. Провести индивидуальную работу с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
				7. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	1. Организовать прохождение курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. 2. Обеспечить прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. 3. Обеспечить изучение учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. 4. Руководителям МО по предметам обеспечить использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.
				8. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	1. Обеспечить ознакомление со структурой КИМ ОГЭ по предмету, провести тренинги по заполнению бланков ОГЭ. 2. Организовать проведение в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ с анализом динамики результатов. 3. • Организовать индивидуальные консультации обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.
				9. Недостаток организации вовлечения	1. Создать школу олимпиадного движения. 2. Разработать программы элективов и внеурочной деятельности по подготовке к ВСОШ.


				обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	3. Организовать участие педагогов в олимпиадных интенсивах по предметам на сайте Сириуса.
				10. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1. Осуществить корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организовать взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 3. Обеспечить административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2	 ЗДОРОВЬЕ	Высокий			Сохранить высокий уровень


3		средний	Развитие талантов	<p>1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>1. Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключить договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>
				<p>2. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>1. Привлечь к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. 2. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). 3. Привлечь к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. 4. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,</p>

					предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
4		высокий	Организация воспитательной деятельности	1.Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<p>1.Обеспечить разработку и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>2. Разработать проект, совместно с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> <p>3. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p>

5		высокий	Сопровождение выбора профессии	1.повысить уровень сопровождения обучающихся в выборе профессии	<p>1. Организовать предпрофильную работу в 7-9 классах через внеурочную деятельность, проведение предметных элективных курсов.</p> <p>2. Вовлечение большего количества обучающихся в проект «Билет в будущее».</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных пробах.</p> <p>4. Сетевое взаимодействие с производственными предприятиями.</p> <p>5. Организация наставнической деятельности в профориентационной деятельности по формам «учитель-ученик», «ученик - ученик».</p>
				2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1.Обеспечить условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
6		средний	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	1. Недостаточны охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>1.Провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>2. Разработать способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику</p>

					<p>профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>3. Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>4. Обеспечить проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p>
				<p>2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>1. Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2. Выстроить взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>3. Разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>4. Обеспечить анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>5. Обеспечить участие представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p>
			<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>1. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>1. Провести мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2. Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания</p>

				<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Обеспечить адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p>
				<p>2. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>1. Обеспечить прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды</p> <p>2. Обеспечить адресный подход со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>3. Создать условия для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
7.	 <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p>	высокий	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>1. Отсутствие управленческих компетенций реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>1. Разработать ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Разработать модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>3. разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включить всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>

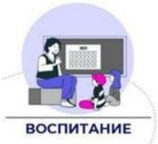
					<p>4. Оказать методическую помощь педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>5. Провести методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>6. Провести мастер-классы, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p>
8	 <p>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p>	средний	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>1. Организовать переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>2. Привлечь в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>
				Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<p>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>2. Осуществить мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Обеспечить диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1		Сетевая форма Обучения	Организовать сетевые формы реализации программ по профильному обучению.	Организация сетевой формы реализации программ	2024	Выявление организаций, поиск партнёров для заключения договоров; Заключение сетевых договоров		Заместитель по УВР	Заключение договоров минимум 2	Показатели взаимодействия ООО и организаций партнеров.


		Олимпиадная школа	Организовать новые формы взаимодействия с одаренными детьми.	Увеличение количества и качества подготовки обучающихся в олимпиадном движении	2025	-Выявление учащихся с высокими показателям и для участия в олимпиадном движении; -Разработка программы работы «Олимпиадной школы» -Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; -Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	Внутренние ресурсы школы, поддержка Сириуса 27	Учителя-Предметник и заместитель директора по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Рост результативности показателей участия в олимпиадах разных уровней и направлений
--	--	-------------------	--	--	------	--	--	---	--	---

		Инклюзивное образование	Реализовать технологии/ средства электронного обучения и дистанционн. образователь нтехнологии, учитывающие особые образователь нпотребности обучающихся с ОВЗ	Реализация творческих способностей обучающихся с ОВЗ с помощью информацио нных технологий электронног о образования	2025-2027	1. Ввести в образователь ную программу дистанционн ые уроки по Окружающем у миру. 2. Внести изменения в рабочую программу внеурочной деятельности адаптированн ую рабочую программу по предмету «Компьютерн ая грамотность». Создание выпускной работы, выполненной средствами информ	Внутрен ние ресурсы школы	Заместитель директора по УВР, системный администрато р	Увеличение количества детей, принимающ их участие в дистанцион ных конкурсах для детей ОВЗ	Реализация творческих способностей, обучающихся с ОВЗ с помощью информацио нных технологий электронного образования
--	--	-------------------------	--	---	------------------	--	---------------------------	--	--	---

						ных технологий, в рамках внеурочной деятельности «Человек в современном мире».				
		Проведение интенсивов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Усилить подготовку к ОГЭ и ЕГЭ по основным предметам	Привлечение педагогов, не работающих в классе, к проведению интенсивов.	2025-2027	Организация внеурочных интенсивов с обучающимися	Внутренние ресурсы школы	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Увеличение количества обучающихся, преодолевших их минимальный порог по предмету.	Результаты ОГЭ и ЕГЭ
2		Создание клуба «Молодежных инициатив»	Реализовать детские инициативы во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	Реализация молодежных инициатив в школе и в городе	2025	1.Выявление социальных инициатив. 2.Создание клуба заинтересованных детей. 3. Организация и проведение	Внутренние ресурсы школы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор	Количественный состав клуба. Количество инициатив.	Результативность представленных инициатив


						мероприятий. 4. Участие в городских мероприятиях				
		Организация краеведческой работы	Организовать краеведческую работу в школе	Работа краеведческого клуба в школе	2025	1.Создать краеведческий клуб 2.Организовать взаимодействие с музеями города и туристическими центрами.	Внутренние ресурсы школы. Помощь социальных партнеров.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор	Количественный состав клуба и количество организованных мероприятий	Результаты участия в краеведческих конкурсах.
3		Физкультурно-спортивное движение	Расширить деятельность школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2025-2026	Выявление и сопровождение детей с высокими показателями в спорте	Внутренние ресурсы школы.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Увеличение количества посещающих спортивные секции	Победы в спортивных соревнованиях


4		Реализация дополнительных образовательных программ	Расширить список реализуемых дополнительных образовательных программ	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	2024-2029	Расширение творческих студий и проводимых мероприятий	Внутренние ресурсы школы. Привлечение сетевых партнеров	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор	Увеличение количества посещающих кружки и секции	Победы и участие в творческих мероприятиях
		Создание медицентра	Создать школьный медицентр	Разработка и создание школьного медиа пространства	2024-2029	Расширение возможностей обучающихся за счет создания медицентра	Внутренние ресурсы школы.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор	Увеличение количества детей, задействованных в работе медицентра	Увеличение количества детей, задействованных в работе медицентра

5	 <p>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p>	Профориентационная работа	Включить в план профориентации работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона	Участие в Профессиональных пробах На региональных площадках региона	2024-2029	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на площадках региона. Применение сетевых технологий	Внутренние ресурсы школы. Привлечение сетевых партнеров	Заместитель директора по ВР, куратор профориентационной работы в школе	Увеличение количества участников профориентационных проб	Участие в профориентационных мероприятиях.
		Организация наставнической деятельности в профориентационной деятельности по формам «учитель-ученик», «ученик - ученик».	Создать программу наставничества в профориентации	Активизация профессионального наставничества	2024-2029	Участие в различных мероприятиях по профориентационной деятельности	Внутренние ресурсы школы. Привлечение социальных партнеров	Куратор наставнической деятельности	Увеличение количества участников профориентационных проб	Показатели профессионального выбора

6		Конкурсное Движение	Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2029	1.Создание творческой команды по сопровождению педагогов в конкурсе. 2.Разработка алгоритма сопровождения педагогов в конкурсном движении	Внутренние ресурсы школы.	Заместитель директора школы по УВР, куратор наставнической деятельности.	Увеличение количества участников профессиональных конкурсов	Победы педагогов в профессиональных конкурсах
		Создание условий для повышения квалификации и работников по программам из федерального реестра	Создать условия для 100% прохождения курсов	Прохождение курсов по предметам и дополнительному образованию	2024-2029	Создание условий для повышения квалификации и работников по программам из федерального реестра. Организовать прохождение	ХК ИРО, ЦНППМ	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества педагогов-участников курсовой подготовки	

						КПК педагогами по направлениям : «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»				
7		Запустить антибуллинговую программу	Оздоровить школьный климат.	Свести случаи буллинга к	2024-2029	1. Составление антибуллинговой программы	Внутренние ресурсы	Заместитель директора по ВР, совет	Оздоровление школьного	Снижение случаев буллинга

			минимуму		<p>2.Диагностик а уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) 3.Создание карты «горячих точек» школы -мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы) 4.Создать правила и комитет по противодейст вию (антибуллинг овый комитет) и план контроля за</p>	школы	старшеклас сников	климата, сведение случаев буллинга к минимуму	
---	--	--	----------	--	---	-------	----------------------	---	--

						«горячими точками» (видеокамеры, дежурство) 5. Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом 6. Проведение родительских собраний, посвященных теме буллинга.				
8		Создание Управляющего совета	Создать НПА, регламентирующую работу управляющего совета	Создание управляющего совета	2024-2029	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета	Внутренние ресурсы школы	директор	Наличие управляющего совета, НПА, регламентирующих его работу	Работа управляющего совета
		Активизация среды общения в «Сферум»	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до	Запуск школьного канала для работы с родительско	2024-2029	1. Просветительская работа 2. Оказание помощи в регистрации	Внутренние ресурсы школы	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества привлеченных чат-боту учеников до	Активная взаимодействие в «Сферуме»

		40%. Повышение уровня информирова нности родителей о работе образователь ной организации Вовлечение10 0% педагогическ ого состава в профессионал ьное сообщество	й общественн остью Зарегистрир овать педагогов в ИКОП «Сферум». Участие в лекциях «Сферум».		3.Активизаци я деятельности			40%	
--	--	---	---	--	-----------------------------------	--	--	-----	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

- Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание.
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Преподаватель.
 - Климат образовательной организации.
 - Образовательная среда.
- Создание единого методического пространства школы, определение основных направлений деятельности.
- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливыми детьми, достижение более высокого результата в ВСОШ, региональных и всероссийских конкурсах.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильно положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Снижение уровня неуспешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
- Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
- Рост количества и масштабности социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- 100% использование ЦОС и ФГИС «Моя школа» как педагогами, так и обучающимися.
- Реализация системы профессионального развития педагогов и управленческой команды школы.
- Не менее 50% педагогов имеют диссеминацию собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- Реализация системы наставничества по формам «работодатель-студент», «учитель-учитель», моделей традиционного, реверсивного и флеш-наставничества.
- Оптимизация взаимодействия с социальными партнерами по реализации образовательных программ в рамках подпрограмм, увеличения спектра профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Сформированный механизм привлечения семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия обучающегося.
- Создание и деятельность школьного медиацентра.
- Повышение качества образования на основе повышения эффективности деятельности ОУ.

- Повышение уровня квалификации педагогов, сохранение кадрового резерва школы.
- Партнерство с вузами и «Сириусом 27»: привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
- Оформление студии детских инициатив - пространства, отвечающего современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности.
- Создания на базе учреждения интеллектуально – спортивного центра «Олимпийский сплав», ориентированного на помощь детям, занимающимся спортом.
- Система работы с родителями в рамках профориентации обучающихся всех уровней (НОО, ООО, СОО).
- Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.
- Сохранение высоких показателей по магистральному направлению «Здоровье».
- Включение всех педагогов и управленческого персонала школы в использование единого доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам.
- Внедрение ранней профиликации в образовательный процесс (с 5 класса).
- Реализация проекта «Школьная территория – территория комфорта».
- Усиление мер по безопасности образовательной среды.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>		<p>Основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по обновленным стандартам; - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; - план работы внутришкольных Методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС- 2021; 	<hr style="width: 100%;"/>	<hr style="width: 100%;"/>

		- методические группы по Направлениям по функциональной грамотности; - программа оценки качества образования в образовательной организации.		
Материально-техническое обеспечение	Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	Персональные компьютеры, всего – 173. Ноутбуки и другие персональные компьютеры: Всего- 69. Используемые в учебных целях – 57. Планшетные компьютеры - 45. Мультимедийные проекторы - 23. Интерактивные доски – 11 (3 мобильные) Принтеры – 13. Сканеры – 1. Многофункциональные устройства – 18. Максимальная скорость доступа к сети Интернет – 50.0- 99.9 Мбит/сек.	Мультимедийные проекторы -12 Многофункциональные устройства – 4	Средства федерального бюджета

	Образовательное пространство	Общее количество учебных кабинетов – 35. Оборудованные кабинеты: 1. Информатика-2 2. Физика-1 3. Химия -1 4. Биология -1 5. География -1 6. Мастерские для трудового обучения-1 7. Музей-1 8. Актный зал -1 9. Спортивный зал -1 10. Медицинский пункт -1 11. Кабинет психолога – 1 12. Столовая – 1	Специализированный кабинет для домоводства – 1 Оснащение рекреаций - 6	Средства регионального бюджета, внебюджет
Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогов – 70 (включая 6 совместителей); из них – 4 мужчины, 57 женщин. Имеют высшее образование – 62 человека, имеют высшую и первую квалификационную категорию – 27 человек.	учитель русского языка и литературы – 2, истории – 1, физики-математики – 1, начальной школы – 3, информатики – математики – 1, английского языка – 1,	Выпускники ВУЗов
		Педагог-психолог – 1 Педагог-логопед – 1 Социальный педагог -1	дефектолог – 1.	
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Школьная мебель	Приобретение новой мебели (4 комплекта)	Региональный + за счет физических и юридических лиц

				(аренда помещения, платные услуги, добровольные пожертвования)
		Учебники и учебные пособия	Ремонт здания и отдельных помещений школы.	Федеральный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	1
2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Составление дорожной карты. Создание программы развития школы.	1
3.Выбор управленческого трека развития школы	Разработка рабочих программ, графиков оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества. ИОМы	+/- 230
4.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов. Программа сетевого взаимодействия.	24
5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	+/- 30
6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Создание ИУП	+/- 20
7. Развитие управленческой модели школы.	Создание Школьной Службы примирения (ШСП) Создание школьного медиаторского центра	1 1
8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).	Реализация программы работы с родителями	1
Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	10 1 в 6 месяцев)

8. Концепция программы развития МБОУ СОШ № 85 на 2024-2029 г. г.

Программа развития МБОУ СОШ № 85 на 2024-2029 гг. разработана на основе направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Программа обеспечивает преемственность с Программой развития МБОУ СОШ № 85 на 2019-2024 гг.

В основу разработки концептуальной модели школы положена идея становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Основная **стратегическая цель** Программы развития МБОУ СОШ № 85: Создание единого образовательного пространства в равных условиях для получения качественного образования каждым обучающимся организации в соответствии с его способностями и интересами, независимо от социальных и экономических факторов.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.

7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

8. Совершенствование работы системы психолого-медикопедагогического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа описывает:

- условия модернизации содержания образования, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся;
- условия, направленные на повышение воспитательного потенциала Школы;
- условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их

профессионального мастерства;

- введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Реализация Программы развития обеспечивает эффективное развитие образовательной организации, поскольку позволяет концентрировать и рационально распределять ресурсы на приоритетных направлениях деятельности.

Миссия Школы – предоставление максимально широкого поля возможностей для получения качественного образования, позволяющего успешно ориентироваться в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий, через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Основные принципы формирования и деятельности Школы:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Данная программа развития должна выстроить современную модель Школы, реализующей следующие приоритетные направления:

1. Знание. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
2. Воспитание. Укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
3. Здоровье. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
4. Творчество. Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
5. Профорientация. Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
6. Учитель. Школьные команды. Постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения;
7. Школьный климат. Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
8. Образовательная среда. Конструирование современной мотивирующей образовательной среды.

9. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственн
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Прохождение самодиагностики в электронном виде	07.11.2023г.	07.11.23	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Заместители директора по УВР и ВР Чугунова О.П., Сивцова Е.Н.	Директор школы Богачева О.С.
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Декабрь 2023 г	Декабрь 2023 г	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Директор школы Богачева О.С.

2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	до 31.01.2024	31.01.24 г	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Чугунова О.П.
3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Февраль 2024	Февраль 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Чугунова О.П.
4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения	Февраль 2024	Февраль 2024	разработана «дорожная карта» по переходу ОО на более высокий уровень.	Дорожная карта	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Чугунова О.П.

России» управленческой командой.						
5. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	Февраль 2024	Февраль 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). 	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Чугунова О.П.

6.Разработка программы развития образовательной организации	Март 2024	Март 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Заместитель директора по УВР Чугунова О.П.	Директор Богачева О.С.
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 31.03.24	постоянно	мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Богачева О.С.
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы						Директор Богачева О.С.
Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Март 2024	Март 2024	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Директор Богачева О.С.
Заседание Управляющего Совета школы.	27.03.2024	27.03.24	Согласование Программы развития.	Протокол	Управленческая команда	Директор Богачева О.С.
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития.						Заместитель директора по УВР Чугунова О.П.
№1. Знание						
1.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии	Январь-февраль 2024	Февраль 2024	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и	Библиотекарь Мамян С.Г.	Заместитель директора по УВР Крошка М.Б.

с федеральным перечнем (единая линейка учебников).				учебных пособий на учебный год»		
2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 -2029	Август 2024-2029	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя-предметники, руководители МО	Заместители директора по УВР по параллелям
3.Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР по параллелям	Заместители директора по УВР по параллелям
4.Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития,	2024-2029	2024-2029	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания	Положение о Наставничестве и программа наставничества	Куратор наставнической деятельности, педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР Чугунова О.П.

наставничества (поддержка молодых учителей)			профессиональных компетенций педагогов.			
5.Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2029	2024- 2029	Организована сетевое взаимодействие	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор Богачева О.С.
6. План мероприятий по развитию инклюзивного образования	2024-2025	2024- 2025	Создание условий, позволяющих детям с ОВЗ получать образование наравне с другими	Реализация ФАП	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Горделадзе К.М.
№2. Воспитание						Заместитель директора по ВР Сивцова Е.Н.
Участие в реализации Проекта «Орлята России».	2024-2029	2024- 2029	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник директора по воспитанию Кандаурова А.Н., классные руководители	Заместитель директора по ВР Сивцова Е.Н.
2.Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления.	Январь- март 2024	Январь- март 2024	Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть	Положение о центре детских инициатив	Советник директора по воспитанию Кандаурова А.Н.,	Заместитель директора по ВР Сивцова Е.Н.

			свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.			
3.Деятельность первичной организация РДДМ «Движение первых».	2024-2029	2024-2029	Проведение мероприятий первичной организации РДДМ «Движение первых».	Протоколы заседаний.	Советник директора по воспитанию Кандаурова А.Н.	Заместитель директора по ВР Сивцова Е.Н.
4.Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).	2024-2029	2024-2029	Проведение мероприятий	План мероприятий разработан и реализуется.	Советник директора по воспитанию Кандаурова А.Н.	Заместитель директора по ВР Сивцова Е.Н.
№3. Здоровье						Заместитель директора по ВР Сивцова Е.Н.
Разработка Единого календарного плана физкультурных,	2024-2029	2024-2029	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Сивцова Е.Н.

спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий.						
№4. Творчество						
Развитие дополнительного образования.	2024-2025	2024-2025	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Сивцова Е.Н.	Директор Богачева О.С.
№5. Профорientация						Заместитель директора по ВР Сивцова Е.Н.
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	2024-2029	2024-2029	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа Профорientационной работы для учащихся.	Педагог-психолог Маслакова Д.Б.	Заместитель директора по ВР Сивцова Е.Н.
Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2025	2024-2025	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Педагог-психолог Маслакова Д.Б.	Заместитель директора по УВР Сивцова Е.Н.
№6. Учитель. Школьная команда						Заместитель директора по УВР Чугунова О.П.
1.Повышение квалификации педагогов	регулярно	регулярно	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении курсов	Заместитель директора по УВР Чугунова О.П.	Заместитель директора по УВР Чугунова О.П.
2.Система наставничества	регулярно	регулярно	Сформированы наставнические	Положения: «О развитии	Заместитель директора по	Заместитель директора по УВР

			«пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.	системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	УВР Чугунова О.П., педагоги-наставники и молодые специалисты.	Чугунова О.П.
3.Конкурсное Движение	2024-2029	2024-2029	Участие в профессиональных конкурсах	Результаты участия в конкурсах	Заместитель директора по УВР Чугунова О.П.	Заместитель директора по УВР Чугунова О.П.
№7. Школьный климат						Заместитель директора по УВР Горделадзе К.М.
Включение в штатное расписание педагога-дефектолога	2024	2024	Психологический комфорт для всех (учитель-дефектолог социальный педагог, служба школьной	Штатное расписание	Заместитель директора по УВР Горделадзе К.М.	Заместитель директора по УВР Горделадзе К.М.

			медиации).			
Активизация среды общения в «Сферум»	2024	2024	Запуск школьного канала для работы с общественностью	Организация взаимодействия в «Сферум»	Заместитель директора по УВР Горделадзе К.М.	Заместитель директора по УВР Горделадзе К.М.
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП	2024-2029	2024-2029	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Заместитель директора по УВР Чугунова О.П.	Заместитель директора по УВР Чугунова О.П.
№8. Образовательная среда						
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств.	2024-2029	2024-2029	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация.	Заместитель директора по УВР Чугунова О.П.	Заместитель директора по УВР Чугунова О.П.
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						Заместитель директора по УВР Чугунова О.П.
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и	2024	2024	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора по УВР Чугунова О.П.

педагогов школы.			Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.			
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						Заместитель директора по УВР Чугунова О.П.
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2024 – 2025	2024-2025	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР Чугунова О.П., учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Чугунова О.П.
Дальнейшая	2024 –	2024-	Реализация ИУП, сетевых	ИУП	Заместитель	Заместитель

индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	2025	2025	форм реализации образовательных Программ.		директора по УВР Чугунова О.П., учителя-предметники	директора по УВР Чугунова О.П.
Задача 7. Развитие управленческой модели школы						Заместитель директора по УВР Чугунова О.П.
Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2024 - 2029	2024-2029	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Заместитель директора по УВР Чугунова О.П.	Директор Богачева О.С.
Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП),	2024 – 2025	2024-2025	Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике	приказ о создании ШСМ. Положение о ШСП	Заместитель директора по ВР Сивцова Е.Н.	Заместитель директора по ВР Сивцова Е.Н.

реализация деятельности.			правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции, учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.			
Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)						Заместитель директора по ВР Сивцова Е.Н.
Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2029	2024-2029	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Заместитель директора по ВР Сивцова Е.Н., классные руководители	Заместитель директора по ВР Сивцова Е.Н.
Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита						Заместители директора по УВР
Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Результаты мониторинга	Управленческая команда школы	Директор Богачева О.С.